



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

בית הספר להינוך
תשפ"ד 2023-2024

שם הקורס: פסיכולוגיה חינוכית מערכתית
מס' קורס: 12920317 סמ' א'
שם המרצה: פרופ' גיא רוט
שעת קבלה: יום ד' 14-15, בבנין 72, חדר 163

יעדי הוראה

קורס זה הוא אחד משלושה קורסים בתוכנית, העוסקים בתפקיד הפסיכולוג כתורם לשיפור הסביבה הרגשית-חברתית בבית הספר. הקורס יספק את התשתית התאורטית לעבודת הפסיכולוג כיועץ לצוות החינוכי בנושא של עיצוב סביבה אופטימלית לתלמידים ומורים המאפשרת התפתחות וצמיחה. הקורס מבוסס על תפיסה שתפקיד הפסיכולוג אינו מצטמצם לעבודה פרטנית עם תלמידים, אלא כולל עבודה עם הנהלת בית-הספר והצוות החינוכי בשאלות של מטרות, חזון, אקלים בית ספר ואקלים כיתה. השיעורים מבוססים על דיון בחומרי שנקרא מראש. מה היא התפיסה החינוכית שלכם? מה הן המטרות שלכם כאנשי חינוך?

פרשיות לימודים

1. זהות מקצועית ותפיסה חינוכית כבסיס לעבודה חינוכית
2. הגדרות שונות לרווחה נפשית (Well-being) ודיון במטרות בית הספר.
3. מה תורם לתפקוד טוב של בית ספר? שלוש פרספקטיבות על מטרותיהם של ארגונים.
4. תאוריית הלמידה החברתית כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
5. תאוריית מטרות ההישג כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
6. תאוריית ההכוונה העצמית כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
7. התמודדות עם אלימות וטיפוח ערכים של התחשבות באחר.

דרישות והרכב הציון

1. קריאת מאמר לקראת כל שיעור והשתתפות בדיון (20% מהציון).
2. עבודה מסכמת המבוססת על הדיונים וחומר הקריאה (80% מהציון).

רשימה ביבליוגרפית

Subjects 1 & 2

1. Ryan, R. M., Huta, V., & Deci, E. L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170.
2. Scott, W. R. (1987). *Organizations: Rational, Natural, and Open Systems*. pp 3-26, 29-49. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Schein, E. H. (1990). Organizational culture, *American Psychologist*, 5, 2, 109-118.

Subject 3

4. Bandura, A. (2006). Toward the psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 164-180.
5. Bandura, A., Barbaranelli C., Capara, G. V., & Pastorelli, Concetta (2001). Self-Efficacy Beliefs as Shapers of Children's Aspirations and Career Trajectories. *Child Development*, 72, 187-206.

Subject 4

6. Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011). A 3x2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology, 10*, 632-648.
7. Dweck. (1999). *Self-Theories*. Chapters 1 - 5; 14-15. pp. 1 – 50.
8. Butler, R. (2014). What teachers want to achieve and why it matters: An achievement goal approach to teacher motivation. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Routledge.

Subject 5

9. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self - determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*, 68-73.
10. . עשור , א. (2001). טיפוח מוטיבציה פנימית בבי " ס . חינוך החשיבה , בהוצאת מכון ברנקו-וייס
11. Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure. *Journal of educational Psychology, 102*, 588-600.
12. Roth, G. (2014). Antecedents and outcomes of teachers' autonomous motivation: A self-determination theory analysis. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Routledge.

Subject 6

13. Paluck, E. L., & Green, D. P. (2009). Prejudice reduction: What works? A review and assessment of research and practice. *Annual review of psychology, 60*, 339-367.
14. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
15. Smith, D. J., Schneider, B. H., Smith P. K., & Ananiadou, K. (2004). The effectiveness of whole school programs: A synthesis of evaluation research. *School Psychology Review, 33*, 547-560.
16. Roth, G., Kanat-Maymon, Y., & Bibi, U. (2011). Prevention of school bullying: The important role of autonomy-supportive teaching and internalisation of prosocial values. *British Journal of Educational Psychology, 81*, 654-666.